

Escuela Riverview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Riverview
Dirección	8662 S. Lac Jac Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Parlier, CA 93648
Número Telefónico	(559) 305-7290
Director/a	Josh Darnell
Dirección de Correo Electrónico	darnell-j@kcsd.com
Sitio Web Escolar	https://riverview.kcsd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006837

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon
Número Telefónico	559.305.7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcsd.com/

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la escuela: La escuela Riverview está situada en un entorno rural al oeste de la ciudad de Reedley. La escuela atiende aproximadamente a 436 alumnos e incluye a un personal de 21 maestros. Los maestros y el personal de la Escuela Riverview se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo. La Escuela Primaria Riverview fue nombrada Escuela Distinguida de California en la primavera de 2018.

Declaración de la misión de la escuela: Los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad de la escuela Riverview forman una asociación de colaboración en un esfuerzo por lograr la misión de la escuela. La misión de la escuela es proporcionar excelencia en la educación a una comunidad diversa a través de programas, servicios y actividades ejemplares que fomentan un compromiso continuo con el desarrollo académico y del carácter.

La Escuela Primaria Riverview es una de las 22 escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon (KCUSD), cuya misión es "Proporcionar un amplio espectro de actividades educativas y cocurriculares a todos los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial". Los padres, el personal y los estudiantes de Riverview forman una asociación de colaboración en un esfuerzo por lograr la misión de KCUSD y RES. La declaración de nuestra misión proporciona un enfoque común que unifica a todos los involucrados (administradores, personal docente y de apoyo, padres, alumnos y miembros de la comunidad) en la búsqueda de una mejora escolar continua. La misión de la Escuela Primaria Riverview es "Proporcionar excelencia en la educación a una comunidad diversa a través de programas, servicios y actividades ejemplares que fomentan un compromiso de por vida con el desarrollo académico y del carácter".

Panorama Escolar para 2021-22

De acuerdo con nuestra misión, el personal de Riverview se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos. El plan de estudios, la instrucción, la evaluación y formación profesional se centran en ayudar a los alumnos a dominar las Normas Básicas Comunes así como aumentar el rendimiento general de todos los subgrupos de estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	50
2° Grado	43
3° Grado	43
4° Grado	46
5° Grado	61
6° Grado	32
7° Grado	62
8° Grado	57
Inscripción Total	434

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	76.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	19.6
Estudiantes del Inglés	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
De Escasos Recursos Económicos	69.4
Alumnos con Discapacidades	7.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.1	71.8	303.2	73.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	17.3	4.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.4	17.6	51.9	12.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	15.1	3.7	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	10.5	23.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.6	100.0	410.9	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	3.4
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	26.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	EngageNY, adoptado el 2014	Sí	0%
Matemáticas	EngageNY, adoptado el 2014	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Scott Foresman: It's Revolutionary, edición del 2005 Holt, World History(Ancient Civilizations), 2006 sexta edición Holt, World History(Medieval Times), 2006 séptima edición Holt, United States History, 2006 octava edición	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD. La inspección más reciente de las instalaciones de la escuela Riverview se completó en diciembre de 2019.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

La escuela Riverview cuenta con 21 salones de clases, una sala multiusos, un nuevo centro de estudiantes (terminado en noviembre de 2009), una biblioteca (actualizada y ampliada en 2010) y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1960. En 1990 y 1998 se construyeron otros salones de clases portátiles. Durante el verano de 2018, se realizaron mejoras en el estacionamiento, el frente de la escuela y se pintó el plantel. Se agregaron en el estacionamiento una estructura solar y una estructura de sombra en el verano de 2019 y se agregó un salón de clases adicional en 2020.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Durante el verano de 2015 la Medida K de los Bonos permitió que Riverview recibiera un nuevo techo, aglomerado y canchas de baloncesto. Riverview también cuenta con nuevo cobertizo de almacenamiento.

Al salón de usos múltiples se le colocó piso nuevo durante el verano de 2021.

Durante el verano de 2016, se le colocó techo nuevo al edificio administrativo de Riverview.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Los árboles en todo el campus necesitan podarse. • Terrenos programados para podar árboles durante las vacaciones de invierno.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	294	97.67	2.33	56.8
Femeninas	152	146	96.05	3.95	63.01
Masculinos	149	148	99.33	0.67	50.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	227	224	98.68	1.32	49.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	64	60	93.75	6.25	81.67
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	196	195	99.49	0.51	53.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	12.9

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	294	97.67	2.33	44.90
Femeninas	152	146	96.05	3.95	48.63
Masculinos	149	148	99.33	0.67	41.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	227	224	98.68	1.32	38.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	64	60	93.75	6.25	68.33
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	196	195	99.49	0.51	37.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	16.13

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	NT	NT	NT	NT
Femeninas	61	NT	NT	NT	NT
Masculinos	49	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	84	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	23	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La comunicación con los padres y la participación de las familias son elementos esenciales para el éxito en nuestros alumnos. La Escuela Primaria Riverview se esfuerza por involucrar a los padres mediante el intercambio de información para ayudar a los padres a entender cómo pueden apoyar los programas escolares y ofrecer oportunidades para la participación en las actividades escolares.

Bajo condiciones tradicionales del año escolar, se realizan las siguientes actividades de participación de los padres: Los eventos familiares anuales incluyen actividades como conciertos, el Desfile de la Fiesta, la Noche de los Padres de SCICON, la Noche de los Padres del Octavo Grado, la Noche de Película Familiar, los Pasteles con los Padres, la Visita Escolar, la Noche de los Padres del Título 1, padres, noches educativas y Noche de Regreso a la Escuela. Los padres también participan en las conferencias de padres y maestros, sirven de acompañantes en los viajes escolares, ayudan en las ferias de libros, en la recaudación de fondos escolares, en las celebraciones y en los eventos de entrega de premios. Los padres también participan en comités como el Club de Padres y maestros, el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo Asesor del Distrito. La política de participación de los padres y el convenio entre la escuela y los padres se actualizaron en diciembre de 2021.

La comunicación entre la escuela y el hogar se realiza a través de boletines mensuales, sistemas de llamadas telefónicas, notas de clase, Parent Square, Peachjar y boletines. Riverview tiene un sitio web actual que incluye acceso a Power School (calificaciones de los alumnos), el calendario escolar y otras notificaciones. Cada año Riverview participa en una encuesta de padres. La información de las encuestas se comparte con la administración del distrito, los padres y el personal. Esta útil información permite a la escuela celebrar los éxitos y ser consciente de las áreas de necesidad. Toda la comunicación se lleva a cabo en inglés y español. Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, todas ellas ajustadas durante esta pandemia, muchas de las cuales tuvieron lugar de forma virtual.

Los padres que deseen más información pueden ponerse en contacto con el director de Riverview, Josh Darnell (559) 305-7290.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	465	456	18	3.9
Femeninas	236	230	7	3.0
Masculinos	229	226	11	4.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	8	8	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	351	344	15	4.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	98	96	2	2.1
Estudiantes del Inglés	58	57	5	8.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	317	314	16	5.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	2	25.0
Alumnos con Discapacidades	44	44	2	4.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.58	1.08	3.08	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.78	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.08	0.00
Femeninas	1.69	0.00
Masculinos	0.44	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.14	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.02	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.27	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Riverview. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan se revisó/actualizó por última vez en septiembre de 2021 y se debatió con el personal en octubre de 2021. El consejo escolar revisó y aprobó el plan de seguridad en la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 13 de diciembre 2021. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	29		1	
5° Grado	31		2	
6° Grado	27	2	10	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	26	4	10	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	17	3		
2° Grado	14	3		
3° Grado	22		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	20	1	2	
6° Grado	27	1	6	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,153.07	\$923.10	\$5,229.98	\$74,500.16
Distrito	N/A	N/A	\$7,477.39	\$75,311
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.4	-1.1
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.0	-8.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

La Escuela Primaria Riverview recibe fondos generales del Estado de California y de la Lotería del estado que se usan para nuestros programas escolares "base". Además, la Escuela Primaria Riverview (RES, por sus siglas en inglés) se beneficia de los fondos de Título 1.

Estos fondos han permitido a Riverview brindar intervenciones, enriquecimiento y sistemas de apoyo socioemocional. Además, fondos suplementarios y concentrados junto con fondos del Título 1 ayudan a brindar apoyo a programas tales como, Puente a Tecnología, educación especial, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ASP, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), CARE, y oportunidades de educación para padres.

La Escuela Primaria Riverview ofrece horarios extendidos de biblioteca, oportunidades de intervención, materiales y suministros complementarios que mejoran o extienden el programa curricular básico para alumnos. Título I- la financiación de Título 1 se utiliza para ofrecer actividades de intervención durante la jornada regular y horario extracurricular. Se utiliza igualmente para promover la participación de los padres, la formación profesional, así como intervenciones complementarias. El Consejo de Sitio Escolar repasa anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también repasa gastos del sitio y desempeño estudiantil para modificar el plan para abordar las necesidades de todos los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) proporciona a la Escuela Riverview una revisión anual del Plan de Acción para la Instrucción de KCUSD. Las acciones y metas de este plan brindan el marco para el funcionamiento académico de Riverview.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,010	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,956	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,133	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,232	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,992	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,623	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$223,065	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Los alumnos asisten a la escuela durante 180 días lectivos. Los profesores asisten cinco días más. Tres días son para formación profesional. Los dos días restantes se utilizan para las reuniones del personal y la preparación de salones. La formación profesional en la Escuela Primaria Riverview está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El enfoque de este año, según lo decidido por el personal, es "Escritura a lo largo del plan de estudios", con un enfoque específico en la implementación de mapas de pensamiento, modelado y uso de oraciones completas.

Para los años escolares 2017-18 y 2018-19, el personal estudió las mejores prácticas de instrucción basadas en la investigación, las estrategias de participación de los alumnos y el diseño de las lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos que tienen un rendimiento inferior. Las reuniones del personal, las nivel de grado y las de los equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional, al igual que las reuniones del comité de análisis de datos y de interpretación del distrito. Una comunidad de aprendizaje profesional sigue reuniéndose a lo largo del año escolar para planificar, aplicar, observar y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza. El distrito permite la salida temprana de los alumnos todos los miércoles para que los maestros tengan tiempo de reflexionar sobre el ciclo de investigación, incluida la revisión de los datos de los alumnos, la planificación de la instrucción y la colaboración. Los maestros recibieron una formación específica en días remunerados de capacitación de agosto. Los capacitadores de instrucción del distrito realizaron un seguimiento con días de formación adicionales, observaciones, modelado y retroalimentación. La administración de Riverview también participó en esta formación del personal. Los administradores trabajan en equipos para observar a los maestros de su centro y a los de otros centros para darles su opinión. Todos los maestros de artes lingüísticas en inglés recibieron capacitación a lo largo del año sobre "Write From the Beginning and Beyond". Las capacitaciones en "Write from the Beginning" se han celebrado aproximadamente un miércoles al mes durante los últimos años. Varios maestros también participaron en la formación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

En 2019-2020 además de formación profesional proporcionada por el distrito, el personal de Riverview participó en la capacitación sobre autismo y en otra sobre cuidados de seguridad. Seguimos centrándonos en los equipos de colaboración y en el análisis de datos a nivel de cada alumno. En toda la escuela nos hemos centrado en la respuesta a la intervención de matemáticas y utilizamos los datos para dirigir la instrucción durante este tiempo. Cuatro maestros se han unido al equipo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y participan en la formación y el estudio de las lecciones en torno a la ciencia. La escuela primaria Riverview sigue haciendo hincapié en la creación de equipos de colaboración, la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces en su programa de formación profesional. Las reuniones del personal, del nivel de grado y de los equipos verticales también ofrecen oportunidades regulares de colaboración profesional, al igual que las reuniones del distrito. Los maestros asisten a diversas conferencias y talleres basados en sus necesidades. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada brindan tiempo para una formación profesional de calidad y para la colaboración. Los miércoles que son días de instrucción limitada se utilizan para las reuniones de colaboración de nivel de grado y para la capacitación del distrito en "Write From the Beginning". La formación profesional de 2020 incluyó estrategias para la enseñanza a distancia, como Zoom, Google Classroom, Kami, Screencastify, Pear, Parent Square, Clever y Jamboards. La formación profesional del 2021 incluye el aprendizaje socioemocional, así como la implementación de "All for Youth".

Riverview también sigue participando en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces, con un seguimiento continuo de nuestros subgrupos significativos: Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente. Para complementar el aprendizaje de los alumnos, el personal de Riverview recibió formación sobre la forma de usar Thinking Maps como estrategia de enseñanza. Se ha dado un enfoque en el proceso de PLC utilizando una coalición guía para ayudar a determinar las mejores prácticas y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) más necesaria.

El Departamento de Educación Especial del KCUSD ofrece capacitación del personal mensual para los maestros de educación especial y formación profesional para los técnicos de educación especial a lo largo del año escolar. El profesor de la Biblioteca y Centro de Medios del distrito también coordina la formación profesional continua de los técnicos de la biblioteca del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon
Número Telefónico	559.305.7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5121	4993	97.50	2.50	41.96
Femeninas	2481	2426	97.78	2.22	47.03
Masculinos	2640	2567	97.23	2.77	37.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	23	20	86.96	13.04	20.00
Asiáticos	27	26	96.30	3.70	57.69
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	57.14
Filipinos	15	13	86.67	13.33	69.23
Hispanos o Latinos	4567	4471	97.90	2.10	40.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	55	91.67	8.33	45.45
Blancos	412	391	94.90	5.10	55.75
Estudiantes del Inglés	1328	1286	96.84	3.16	8.94
Jóvenes de Crianza Temporal	39	37	94.87	5.13	29.73
Indigentes	38	30	78.95	21.05	26.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4490	4390	97.77	2.23	39.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	254	250	98.43	1.57	31.60
Alumnos con Discapacidades	400	368	92.00	8.00	11.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5122	5003	97.68	2.32	25.42
Femeninas	2481	2432	98.02	1.98	25.25
Masculinos	2641	2571	97.35	2.65	25.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	23	20	86.96	13.04	10.00
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	44.44
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	42.86
Filipinos	15	13	86.67	13.33	38.46
Hispanos o Latinos	4567	4478	98.05	1.95	23.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	56	93.33	6.67	35.71
Blancos	412	392	95.15		42.09
Estudiantes del Inglés	1328	1298	97.74	2.26	6.01
Jóvenes de Crianza Temporal	39	38	97.44	2.56	18.42
Indigentes	38	32	84.21	15.79	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4491	4399	97.95	2.05	22.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	254	253	99.61	0.39	15.42
Alumnos con Discapacidades	401	368	91.77	8.23	7.07

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.